

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

# TVOŘIVÁ ŠKOLA



*„Žák není nádoba, kterou je třeba naplnit, ale pochodeň, kterou je třeba zapálit“  
(Sokrates)*

## Úvod

Školní vzdělávací program byl zpracován na základě týmové práce kolektivu pedagogů školy, pedagogů působících v okolních malotřídních školách, odborných lektorů a pedagogů spádových škol. Všichni spolupracující pedagogičtí pracovníci se již řadu let zaměřují na inovaci pedagogické práce, ve výuce kladou důraz na takové pojetí vyučování, při němž mají žáci dostatek příležitosti aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevovat, nové vědomosti získávat vlastní činností, řešit úkoly a spojovat je se situacemi ze života a dosahovat tak všech klíčových kompetencí stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní školu.

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

### Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, přírodě i prostředí
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické a duševní zdraví a být za ně zodpovědný
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování

# Obsah

1. Identifikační údaje.....	5
2. Charakteristika školy.....	6
2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy.....	6
2.2 Charakteristika pedagogického sboru .....	6
2.3 Charakteristika žáků.....	7
2.4 Dlouhodobé projekty mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	7
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	8
3.1 Zaměření školy.....	8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	11
3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.....	11
3.3.2 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.); .....	11
3.3.3 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.3.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.3.5 Přehled předmětů speciálně pedagogické péče .....	12
3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	13
3.4.1 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky.13	
3.4.2 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy.....	13
3.4.3 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například: .....	13
3.5 Začlenění průřezových témat .....	14
4. Učební plán .....	16
4.1 Tabulace učebního plánu.....	16
4.2 Poznámky k učebnímu plánu .....	17
5. Učební osnovy.....	17
5.1 Jazyk a jazyková komunikace.....	18
Charakteristika vyučovacího předmětu český jazyk a literatura.....	18
Vzdělávací obsah .....	19
Charakteristika vyučovacího předmětu anglický jazyk.....	38
Vzdělávací obsah .....	39
5.2 Matematika a její aplikace .....	46
Charakteristika vyučovacího předmětu matematika.....	46
Vzdělávací obsah.....	47
Charakteristika vyučovacího předmětu informatika.....	54
Vzdělávací obsah.....	57
5.3 Člověk a jeho svět.....	62
Charakteristika vyučovacího předmětu prvouka.....	62
Vzdělávací obsah .....	63
Charakteristika vyučovacího předmětu přírodověda .....	67
Vzdělávací obsah .....	68

Charakteristika vyučovacího předmětu vlastivěda .....	72
Vzdělávací obsah .....	73
5.4 Umění a kultura .....	77
Charakteristika vyučovacího předmětu výtvarná výchova .....	77
Vzdělávací obsah .....	78
Charakteristika vyučovacího předmětu hudební výchova .....	82
Vzdělávací obsah .....	83
5.5 Člověk a svět práce .....	90
Charakteristika vyučovacího předmětu praktické činnosti .....	91
Vzdělávací obsah .....	90
5.6 Člověk a zdraví .....	96
Charakteristika vyučovacího předmětu tělesná výchova .....	96
Vzdělávací obsah .....	97
5.7 Průřezová témata.....	101
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....	116
6.1 Hodnocení žáků .....	116
6.2 Autoevaluace školy.....	122

## **1. Identifikační údaje**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Název programu: Tvořivá škola (zpracován podle RVP ZV)**

**Název školy: Základní škola a Mateřská škola Bernartice nad Odrou,  
příspěvková organizace**

**Adresa školy: Bernartice nad Odrou 80, 742 41 Bernartice nad Odrou**

**Ředitelka školy: Mgr. Jana Kociánová**

**Kontakty: tel.: 556 709 426, 606 774 239  
e-mail: zsbernartice@seznam.cz  
www: [http:// zsbernartice.no.cz](http://zsbernartice.no.cz)**

**Zařazení do sítě: 21. 3. 1996**

**IČO:75027216**

**IZO:102 232 326**

**Zřizovatel: Obec Bernartice nad Odrou**

**Adresa zřizovatele: 742 41 Bernartice nad Odrou**

**Kontakty: tel.: 556 708 522  
e-mail: obec@bernarticenadodrou.cz  
www: [www.bernarticenedodrou.cz](http://www.bernarticenedodrou.cz)**

**Platnost ŠVP: od 1. 9. 2016**

**ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne: 25.8.2016**

**ŠVP byl projednán školskou radou dne: 25.8.2016**

.....  
**Mgr. Jana Kociánová**  
**ředitelka školy**

**razítko školy**

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy**

Jsme neúplnou školou poskytující vzdělávání v rozsahu 1. – 5. ročníku. Kapacita školy je 60 žáků a v posledních letech ji naplňujeme na 85 procent. Výuka probíhá ve třech třídách. Jeden ročník je vyučován samostatně. V dalších třídách je organizována výuka sloučených ročníků, ty se na některé hodiny dělí na samostatné skupiny. Škola je situována v centru obce, v blízkosti místní komunikace a je dobře dostupná.

Budova školy byla postavena v roce 1880. Potřeba tělocvičny byla v pozdějších létech vyřešena přístavbou, kde současně vznikly prostory pro šatny, školní družinu a školní jídelnu. Přístavba je propojena se školou krytým průchodem. K dispozici je letní učebna, která vznikla úpravou prostor školního dvora a asfaltové hřiště. Obě zařízení mohou žáci využívat i v době přestávek a osobního volna k relaxaci. V roce 2009 došlo k rozsáhlé celkové rekonstrukci celé budovy školy i tělocvičny.

Prostorové zázemí, které poskytuje budova školy, je modernizované a příjemné. K dispozici jsou tři účelně vybavené kmenové třídy, jazyková učebna, učebna s počítači a keramická dílnička. Třídy jsou zařízeny novým, výškově nastavitelným žákovským nábytkem a úložnými skřínkami. Veškeré prostory jsou čisté a esteticky podnětné. Na výzdobě se ve velké míře podílejí žáci, ale i učitelé.

V roce 2009 došlo k uvolnění dalších místností (bývalý byt), tyto byly zařízeny pro činnost školní družiny. Současně vznikla sborovna s pracovními místy pro pedagogy, která doposud scházela. Nově bylo vybudováno sociální zázemí (šatny, WC, sprchy), které je v souladu s posledními hygienickými normami. Součástí školy je školní jídelna, která zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců školy.

Materiální vybavení školy umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu. Při výuce můžeme využívat video i audiotechniku, výukové počítačové programy, metodické nástěnné tabule i demonstrační a názorné moderní pomůcky. Vyučující i žáci mají přístup na internet. Doplňková literatura a encyklopedie jsou žákům k dispozici přímo v kmenových třídách. Učitelská knihovna nabízí odbornou literaturu k samostudiu i metodické materiály. Průběžně podle finančních možností a aktuálních potřeb materiální vybavení doplňujeme a modernizujeme.

### **2.2 Charakteristika pedagogického sboru**

Sbor je věkově pestrý – od zkušených pedagogů po mladé učitele. Požadavky odborné a pedagogické způsobilosti splňují téměř všichni pedagogičtí pracovníci, někteří si ještě rozšiřují obor zejména o cizí jazyk. Všichni učitelé se pravidelně vzdělávají v rámci DVPP, všichni třídní učitelé prošli kurzy kritického myšlení a pokračují průběžně v sebevzdělávání. Škola dbá na zvyšování úrovně pedagogické práce, tedy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve škole je stanoven metodik prevence sociálně patologických jevů a výchovný poradce.

## 2.3 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti z Bernartic nad Odrou. Vzděláváme i děti dojíždějící z okolních obcí (Hůrka, Jeseník nad Odrou). Nebo naše škola je připravena zajistit vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Věnujeme pozornost identifikaci mimořádně nadaných žáků a jsme schopni pro ně vytvářet vhodné podmínky, s talentovanými žáky však pracujeme přiměřeně věkovým zvláštnostem a nadání.

## 2.4 Dlouhodobé projekty mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů: **Zdravé zuby**, **Ajax** ve spolupráci s Policií ČR, v rámci ekologické výchovy **Zelený strom**, preventivní program **Bud' O.K.** Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech zaměřených na udržení a poznávání tradic (*Moje obec, Vítání jara, Pálení čarodějnic, Den dětí, Vítání občánků, Vánoční jarmark, děti a starší spoluobčané*).

Školská rada byla zřízena 1. listopadu 2005 a je tříčlenná. Přesto, že vzájemné vztahy se školskou radou jsou na velmi dobré úrovni, na tvorbě školního vzdělávacího programu se svými podněty aktivně nepodílela.

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí, spolupráce začíná již během docházky dětí do mateřské školy s rodiči budoucích prvňáčků. O činnosti školy jsou rodiče průběžně informováni na třídních schůzkách, prostřednictvím webových stránek školy, ale i prostřednictvím kulturně společenských akcí, které škola organizuje.

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím. Jsou seznamováni s individuálním vzdělávacím programem jejich dítěte, společně tvoří pravidla spolupráce rodina – škola. Cílem je vytvořit vztah vzájemné důvěry a partnerství mezi zúčastněnými stranami.

Úzce spolupracujeme se zřizovatelem, svazem dobrovolných hasičů, Sokolem, zahrádkáři, SPOZ a mysliveckým sdružením. Organizujeme řadu kulturních a sportovních akcí pro širokou veřejnost (Den dětí, besedy pro důchodce, adventní výstavy, vánoční pásmo, divadelní vystoupení, Den matek). Všechny tyto aktivity směřujeme k podpoře dobrého jména školy v obci a vytváření sounáležitosti žáků s obcí a jejími tradicemi.

### 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### 3.1 Zaměření školy

Škola nabízí

- **výuku cizích jazyků**

angličtina – je vyučována povinně od 1. ročníku

- **práci s výpočetní technikou**

ve všech učebnách jsou PC s připojením k internetu, jejich využití je nejen k výuce předmětu Informatika, ale především v běžné výuce v rámci jednotlivých předmětů, učitelé i žáci mají k dispozici iPady

- **sportovní aktivity**

žáci školy se pravidelně zúčastňují sportovních soutěží, florbalového turnaje, turnaje ve vybíjené, v netradičních disciplínách a další

- **návštěvu kulturních akcí**

ve škole jsou již tradicí návštěvy divadel, součástí výuky 1. ročníku je pravidelná návštěva divadelních představení v rámci společných aktivit s mateřskou školou

Školní vzdělávací program *Tvořivá škola* naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV, je založen na principech činnostního učení.

Školní vzdělávací program *Tvořivá škola* navazuje svým pojetím na vzdělávací program *Národní škola*, který byl ve škole realizován

- má činnostní ráz
- je pozitivní vůči žákům
- podněcuje žáky k tvořivé práci
- navrácí do školy „zdravý selský rozum“
- při výuce využívá zkušeností žáků
- klade důraz na motivaci žáků k učení
- při výuce se dbá na vysvětlení, proč se čemu učí
- zpětná vazba je důležitou formou zařazovanou do každé vyučovací hodiny
- je snahou všech vyučujících, aby bylo probírané učivo žáky dobře zvládnuto
- umožňuje účelně spojovat učiva několika předmětů do projektů
- zdůrazňuje mezipředmětové vztahy

*Tvořivá škola* se uplatněním činnostního učení stává školou založenou na radostné práci žáků. Učitel sám je při činnostních formách výuky organizátorem a usměrňovatelem práce žáků.

Rozvoj inteligence žáka je v *Tvořivé škole* podporován tím, že je žákovi umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učit se řešit problémy. Žák své činnosti provádí samostatně. Vedeme ho přitom k samostatnému pozorování, srovnávání, rozboru pozorovaného jevu, k vlastnímu uvažování, kladení otázek, ke komunikaci. Činnosti organizujeme tak, aby žáci byli často v situacích, které vyžadují, aby o práci přemýšleli.

*Tvořivá škola* nepředkládá žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli. Nehromadí jen množství vědomostí místo jejich kvality, ale snaží se rozvíjet schopnosti



žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat.

Žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků určených učitelem. Manipulací s pomůckami a vlastní činností si žáci poměrně rychle a především trvale osvojují praktické zkušenosti, poznávají k čemu nový poznatek a dovednost slouží. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás, a tak má pro žáky osobní smysl, a zároveň se zaměřuje na zvládnutí podstatných jevů. Činnosti s konkrétními věcmi a pokusy učí žáky vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa.

Pro žáky je vždy nejdůležitější vytvořit si prostřednictvím činností představu o jevech, kterým chceme učit, a naučit se tyto jevy vnímat. Průběžně je necháváme o pozorovaných jevech hovořit, a tím se u nich postupně vytváří jejich věku přiměřený odborný slovník. Stavíme do popředí význam otázek žáků ve vyučování. Je-li žák schopen k určitému jevu položit otázku, je to znamení, že o pozorovaném jevu přemýšlí, hledá vysvětlení, je schopen mu porozumět a na otázku najít správnou odpověď.

*Tvořivá škola* se zaměřuje na využívání mezipředmětových vztahů. Menší nadání nebo částečná neznalost v některé oblasti nesmí být překážkou rozvoje žáka v jiných oblastech. Učíme žáky užívat všech vědomostí a dovedností, kterým se naučili při každé vhodné příležitosti, ve všech učebních předmětech i v praktickém životě.

*Tvořivá škola* dbá na zachování přirozené skladby žákovských kolektivů, ve kterých učíme žáky pracovat samostatně i v týmu. Umožňujeme každému žákovi takový tělesný a duševní vývoj, jakého je schopen. Tyto problémy řešíme vnitřní diferenciací, individualizací a samoučením.

V průběhu vzdělávacího procesu vedeme žáky k sebekontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování. Žáky nehodnotíme podle unifikovaného modelu. Připravujeme pro ně podmínky, ve kterých by cítili jistotu, bezpečí, sebedůvěru, sounáležitost, ve kterých by se mohli seberealizovat. Uvědomujeme si, že všechny neúspěchy, obzvláště počáteční, nepříznivě dopadají na vztah žáků ke škole i k dalšímu učení.

### **3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Klíčové kompetence představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Jsou klíčem k úspěšnosti člověka v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. Na utváření klíčových kompetencí se podílejí všechny vzdělávací oblasti, které poskytují svým obsahem dostatek příležitostí k jejich naplňování.

K naplnění výše uvedených výchovně vzdělávacích cílů a získání kompetencí lze dospět v rámci Školního vzdělávacího programu *Tvořivá škola* prostřednictvím činnostního učení. Z této filozofie vyplývá nejenom nutnost plnit dílčí výchovně vzdělávací cíle, ale i dodržovat pedagogické postupy specifické pro činnostní učení.

### **Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

- klademe důraz na čtení s porozuměním textu, práci s textem, vyhledávání informací
- vedeme žáky k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům jim připravujeme šanci zažít úspěch
- umožňujeme žákům s ohledem na věkové zvláštnosti realizovat vlastní nápady
- vytváříme situace, při nichž má žák radost z učení

### **Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- v rámci projektů vedeme žáky k logickému řešení problémů
- s ohledem k věkovým zvláštnostem vedeme žáky k využívání internetu
- při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- při výuce zapojujeme žáky aktivně do všech částí vzdělávací činnosti

### **Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

- vytváříme podmínky pro přátelské vztahy v rámci tříd, ročníků
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných
- okamžitou reakcí na vzniklou situaci, vlastní příkladem i modelovými situacemi vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy

### **Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých**

- prostřednictvím skupinové výuky vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování
- usilujeme, aby všichni žáci respektovali společně dohodnutá pravidla
- učíme žáky, že je samozřejmostí poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- učíme žáky ovládat negativní projevy a odmítat vše, co narušuje přátelskou atmosféru ve třídě a ve škole

### **Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

- s žáky diskutujeme o potřebě stanovení pravidel chování
- respektujeme individuální rozdíly (sociální, kulturní)
- pěstujeme u žáků vědomí svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- klademe důraz na environmentální výchovu a výchovu ke zdraví
- utvrzujeme kulturní tradice regionu

### **Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

- pomáháme žákům chápat potřebu objektivního sebehodnocení
- pestrou nabídkou volnočasových aktivit podněcujeme u žáků zájem o další orientaci
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti Člověk a svět práce

### **3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Rodiče žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou pozváni do školy a s problematikou seznámeni. Současně jsou požádáni o souhlas s odborným vyšetřením. Naše škola spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Novém Jičíně, SPC Ostrava a SPC Opava. Rozsah jednotlivé péče vychází z doporučení odborného pracoviště a podmínek školy.

#### **3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

#### **3.3.2 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);**

Při vzdělávání žáků s SVP spolupracuje naše škola s SPC Nový Jičín, PPP Nový Jičín, SPC Ostrava, SPC Opava. Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace podle potřeby.

#### **3.3.3 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje činnost dalších pedagogických pracovníků. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

#### **3.3.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka  
c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

### **3.3.5 Přehled předmětů speciálně pedagogické péče**

Jako podpurná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. K realizaci předmětů speciálně pedagogické péče jsou využívány disponibilní hodiny. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpurnými opatřeními v rámci IVP.

### **3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Identifikaci mimořádně nadaného žáka napomáhají zjištění např. vynikající paměť, nápaditost a originalita v řešení problémových situací, bohatý, aktivní slovník a přesné odpovědi, rychlost osvojování nových vědomostí a dovedností, nadstandardní rozsah aktuálních poznatků. Ke stanovení statutu mimořádně nadaného žáka využíváme odborné vyšetření.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

#### **3.4.1 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

#### **3.4.2 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy**

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP Nový Jičín, Menzou ČR a Pedagogickou fakultou Ostrava. Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP

#### **3.4.3 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata	Tématické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	Rozvoj schopnosti poznávání	* ČJ	* ČJ	* ČJ	* ČJ	* ČJ
	Sebepoznání a sebepojetí			ČJ,TV	ČJ,TV	ČJ,TV
	Seberegulace a sebeorganizace	* ČJ	* ČJ	* ČJ	* ČJ	* ČJ
	Psychohygiena	PRV	PRV	PRV,TV HV	PŘ,TV HV	PŘ,TV HV
	Kreativita	VV	VV	VV	VV,PČ,ČJ	VV,PČ, ČJ
	Poznávání lidí	ČJ,M PRV	ČJ,M PRV	ČJ,M PRV	PŘ,ICT	PŘ,ICT
	Mezilidské vztahy	PRV,HV	PRV,HV	PRV,HV ČJ	PŘ,HV	PŘ,HV ICT
	Komunikace	ČJ,AJ	ČJ,AJ	ČJ,AJ	ČJ,AJ	ČJ,AJ,I CT
	Kooperace	TV,VV ČJ,PRV	TV,VV ČJ,PRV	TV,VV ČJ,PRV	TV,VV ČJ,PŘ	TV,VV ČJ,PŘ
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV,VV	PRV,VV	PRV,VV	VL,VV	VL,VV
	Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
<b>Výchova demokratického občana</b>	Občanská společnost a škola	ČJ,PRV	ČJ,PRV	ČJ,PRV	ČJ	ČJ
	Občan, občanská společnost a stát			PRV	VL	VL
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>	Evropa a svět nás zajímá	ČJ,VV	ČJ,VV	ČJ,VV	ČJ,VV	ČJ,VV
	Objevujeme Evropu a svět				VL	VL,ICT
<b>Multikulturní výchova</b>	Kulturní diference	PRV,HV	PRV,HV	PRV,HV ČJ	ČJ,PŘ	ČJ,PŘ
	Lidské vztahy	ČJ,PRV	ČJ,PRV	ČJ,PRV	ČJ,PŘ	ČJ,PŘ
	Etnický původ		PRV	PRV	ČJ,PŘ,VL	ČJ,PŘ, VL
	Multikulturalita		ČJ	ČJ,AJ	ČJ,AJ	ČJ,AJ
<b>Environmentální výchova</b>	Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
	Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘ	PŘ
	Vztah člověka k prostředí	VV	PRV,VV	PRV,VV	PŘ,VV,VL	PŘ,VV, VL
<b>Mediální výchova</b>	Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ,ICT
	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ,ICT, AJ
	Vnímání autora mediálního sdělení				ČJ	ČJ,ICT, HV
	Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ,ICT

Legenda : \* integrace do všech předmětů, realizace ve školních projektech

Začlenění průřezových témat probíhá ve dvou rovinách

- první rovinu představuje začlenění průřezových témat do výuky jednotlivých předmětů

- druhou rovinu představuje zahrnutí průřezových témat v celoškolských projektech, kterých se účastní žáci všech ročníků školy, a jejichž téma reaguje na aktuální problémy, události, potřeby

Samostatné projekty

- **Osobnostní a sociální výchova**

*Den dětí, Ajax, ranní kruh,*

- **Výchova demokratického občana**

*Advent, Vystoupení pro starší spoluobčany, Den matek, Vánoční jarmark*

- **Environmentální výchova**

*Moje obec, Zelený strom- sběr, Vítání jara, Pálení čarodějnic, třídění odpadů,*

- **Výchova k myšlení v evropských souvislostech**

*Projekt – Objevujeme Evropu, knihy, časopisy*

- **Multikulturní výchova**

*Návštěvy knihovny, divadelní představení, internet*

- **Mediální výchova**

*Zprávy z naší školy – obecní zpravodaj, moderování akcí pro rodiče*

## 4. Učební plán

### 4.1 Tabulace učebního plánu

Vyučovací předměty	Ročník					Celkem
	1.	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk	7+1	7+1	7+1	7+2	7+1	35+6
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9+2
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	0	0	0	0	1	1
Prvouka	2	2	2	0	0	6
Přírodověda	0	0	0	2	1+1	3+1
Vlastivěda	0	0	0	1+1	2	3+1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem	18+2	19+3	22+2	22+4	23+3	118
	20	22	24	26	26	118



## 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Dvěma hodinami z disponibilní časové dotace je posílena výuka anglického jazyka.

Posílením výuky matematiky o čtyři hodiny chceme podpořit zájem dětí o tento obor a taky zajistit žákům možnost získávání informací z oblasti finanční gramotnosti.

Posílením výuky českého jazyka o pět hodin podporujeme především čtenářskou gramotnost.

Hodiny z disponibilní časové dotace mohou být využívány podle doporučení SPC k výuce předmětů speciální péče.

Vzdělávací obsah základního vzdělání je rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk, Cizí jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika
Informační a komunikační technologie	Informatika
Člověk a jeho svět	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
Umění a kultura	Hudební výchova, Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova
Člověk a svět práce	Praktické činnosti

Vzdělávací a výchovný proces je rozdělen na **1. období: 1. - 3. ročník**

**2. období: 4. - 5. ročník**

Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou na konci 5. ročníku závazné. Na konci 3. ročníku je očekávaný výstup pouze orientační.

## 5. Učební osnovy

Obsah učiva školního vzdělávacího programu je rozpracovaný do jednotlivých ročníků. Podkladem pro rozpracování obsahu učiva bylo zhodnocení dosavadních zkušeností z programu *Národní škola* a pedagogické zkušenosti učitelů školy.

Učivo je v pojetí ŠVP – *Tvořivá škola* chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů a představuje závazný výčet témat, námětů a činností, které mu škola nabídne všem žákům k osvojení.

